



Title I School-Level Parent and Family Engagement Policy and Compact

Thomas Page Academy

2022-2023

2.0 With approval from the local governing board, Thomas Page Academy has developed a written Title I parent and family engagement policy with input from parents and family members of participating children. This policy was developed collaboratively between parents, school staff, school faculty, and administration. The plan reflects the actions and values taken by the comprehensive school community to ensure home and school partnership in nurturing academic growth and achievement for every student. Thomas Page Academy's School Site Council discussed, created, and approved this policy. Site administration has communicated the policy to all stakeholders. The school has distributed the policy to parents and family members of children served under Title I, Part A. The policy was distributed via weekly community newsletter and via emails to all school families and stakeholders. (EC Section 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Section [§] 6318[b][1-4])

2.1 Involvement of Parents in the Title I Program

The policy describes the means for carrying out Title I parent and family engagement requirements. (20 U.S.C. § 6318[b][1])

To involve parents and family members in the Title I program at Thomas Page Academy, the following practices have been established:

- a) The school convenes an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited to attend and encouraged to attend, to inform parents and family members of their school's participation in the Title I program and to explain the requirements, and the right of the parents to be involved. (20 U.S.C. § 6318[c][1])
For the 2020-2021 school year, this meeting occurred on December 16, 2020 online via Google Meet. An invitation to the meeting was provided to all families multiple times via email and school newsletter.
- b) The school offers a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with Title I funds, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parent involvement. (20 U.S.C. § 6318[c][2])
Thomas Page Academy holds English Language Advisory Committee, Parent Teacher Association, and other informative family meetings and events at flexible times providing childcare when on campus for the meetings. Meetings are currently held via Google Meet during distance learning.
- c) The school involves parents in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I program, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the schoolwide program plan. (20 U.S.C. § 6318[c][3])
Title 1 program, engagement policy, and schoolwide plan are discussed and improved during School Site Council meetings, based upon academic and school climate data points.
- d) The school provides parents of participating children with the following:

1. Timely information about the Title I program. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])
Written notification of Title 1 program and meetings regarding the Title 1 program.
 2. A description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])
The school shares academic curriculum in school meetings and as part of teachers' syllabi. Notifications regarding student assessment is distributed via email and school newsletter. Achievement toward academic standards is shared at parents meetings, such as ELAC, on the site dashboard, and within site plans with are publicly published, as well as discussed at School Site Council.
 3. If requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])
Notification is provided via email and school newsletter to all stakeholders and within the engagement policy.
- e) If the schoolwide program plan is not satisfactory to the parents of participating children, the school submits any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the local educational agency. (20 U.S.C. § 6318[c][5])
If the plan is not satisfactory, the school administration submits feedback and comments to the local educational agency.

2.2 Building Capacity for Involvement (Parent and Family Engagement Policy Continued)

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted with Title I, Part A funds establishes the practices listed below. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) The school provides parents with assistance in understanding such topics as the challenging State academic standards, State and local assessments, the requirements of Title I, Part A, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children. (20 U.S.C. § 6318[e][1])
Thomas Page Academy sends academic guidance and information to family stakeholders via weekly newsletter and family events and meetings such as parent information meetings, STEAM and Literacy Night, Back to School Night, and Open House.
- b) The school provides parents with materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement. (20 U.S.C. § 6318[e][2])
Thomas Page Academy shares helpful resources and training with parents in the weekly newsletter and in emails to all stakeholders.
- c) The school educates teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school. (20 U.S.C. § 6318[e][3])
Thomas Page Academy sends emails, videos, and weekly newsletters to educate families about school involvement opportunities. Parent groups like ELAC and PTA communicate out to families and are featured at schoolwide events to promote involvement. Parent information nights, Back

to School Night, and Open House

- d) The school, to the extent feasible and appropriate, coordinates and integrates parent involvement programs and activities with other Federal, State, and local programs, including public preschool programs, and conducts other activities, such as parent resource centers, to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children. (20 U.S.C. § 6318[e][4])

Thomas Page Academy provides parent resources, including technology, and other assistance as needed, which can be provided in the school office by administration and other personnel.

- e) The school ensures that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to parents in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand. (20 U.S.C. § 6318[e][5])

Thomas Page Academy notifies all parents prior to parent meetings, all school events, and schoolwide endeavors in English and Spanish via emails, weekly newsletters, phone calls, video messages, and paper notices. All communication from the school is distributed in English and Spanish. School community meetings are held in English and Spanish.

- f) The school provides such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request. (20 U.S.C. § 6318[e][14])

Thomas Page Academy offers opportunities for parent feedback and contributions. The school sends out parent surveys, as well as encourages parents to provide feedback in writing, phone call, or in person. School administration and personnel listen to and consider all parent feedback.

2.3 Accessibility

Thomas Page Academy, to the extent practicable, provides opportunities for the informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children) including providing information and school reports required under section 1111 of the ESEA (20 U.S.C. § 6311), as amended by ESSA, in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand. (20 U.S.C. § 6318[f]) Thomas Page Academy's facilities are updated and compliant with the Americans with Disabilities Act Standards to promote safe and accessible involvement for all families on campus. All school events and communications are provided in English and Spanish. Event and meeting times are established according to parent availability and optimal timing to promote accessibility and engagement.

2.4 School-Parent Compact

As a component of the school-level parent and family engagement policy, each school served under this part shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the state's high standards. The school-parent compact shall carry out the requirements listed below. (20 U.S.C. § 6318[d])

- a) Describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the challenging state academic standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

TPA Administrators and Teachers will:

- Respect and value the uniqueness of each child in our care and believe all students can learn
- Provide a safe, orderly and positive environment that promotes active learning
- Promote Thomas Page Academy's values, provide Positive Behavioral Supports and Interventions, Life Skills, Toolbox and Second Step skills to promote social and emotional development
- Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables participating students to achieve the state's student academic achievement standards, whether learning is taking place on-campus, in hybrid model, or via distance learning
- Describe and explain the school's curriculum, forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet
- Ensure that student achievement is monitored and reported on a regular basis
- Seek ways to involve parents in the development of school programs and procedures and encourage parent involvement
- Hold an annual meeting to inform parents/guardians about Title 1 requirements and responsibilities
- Communicate with parents/guardians on a weekly basis in a language that they can understand ● Schedule parent-teacher conferences, at least annually, during which the compact will be discussed as it relates to their students' achievement
- Will provide reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class activities

The Parents/Guardians and Students will:

- Ensure that students attend school on a regular basis and are on time for class, and communicate with the office regarding any absences from school
- Practice math facts and read daily at home
- Volunteer or participate in school sponsored activities and meetings
- Complete classwork/homework assignments to the best of their ability and communicate with the teacher when difficulties arise
- Attend Parent-Teacher conferences and ask for assistance if needed
- Support the school in developing positive behavioral strategies that increase the social/emotional development of all students
- Discuss school values at home: Respect, Responsibility, Safe behaviors, Integrity, Service Endurance
- Talk about school and learning activities at home
- Ensure the student's district technological device is charged and brought to school
- Look at and review student progress reports and report cards for ways to help students meet academic goals and standards

b) Address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum, the requirements listed below. (20 U.S.C. § 6318[d][2])

1. Parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement. (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

Parent-teacher conferences occur annually and are offered in families' home languages.

During conferences student achievement is discussed in detail and school engagement opportunities for families are provided.

2. Frequent reports to parents on their children's progress. (20 U.S.C. § 6318[d][2][B]) Thomas Page Academy teachers regularly communicate with parents and students regarding students' academic progress. PowerSchools, the site's student information system, provides parents with access to students' grades and academic data at all times. Report cards are distributed three times a year. Parent-teacher conferences are offered to all families in language parents understand. Mid-trimester progress reports are provided to families of students in grades 6-8 three times a year. Progress reports for students who participate in special education programs are distributed three times a year.

3. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities. (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])
Thomas Page Academy encourages communication from parents in person, writing, or by phone call. Teachers, administration, and staff members invite parents onto campus for school events and activities, including special presentations, school assemblies, field trips, to volunteer in classrooms, and for other events and activities. Parents may visit classrooms during the school day as requested.

4. Ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Thomas Page Academy distributes parent surveys annually in English and Spanish. The site also holds community meetings and events as needed to promote and ensure two-way communication in Spanish and English. Newsletters, emails, phone calls, and video messages notify families of opportunities for engagement and involvement. School administration, teachers, and staff members communicate with families and foster two-way communication. All school communication is provided in English and Spanish. Parent meetings (PTA, ELAC, family events and informational meetings) are held monthly to ensure two-way communication.

**It may be helpful to include the parent and family engagement policy review in the annual review of the Single Plan for Student Achievement.*

***The policy must be updated periodically to meet changing needs of parents and family members and the school. If the school has a process in place for involving parents and family members in planning and designing the school's programs, the school may use that process if it includes adequate representation of parents and family members of children receiving Title I, Part A services.*



Póliza de Participación al Nivel Escolar del Título I

Thomas Page Academy

2022-2023

2.0 Con la aprobación de la junta de gobierno local, Thomas Page Academy ha desarrollado una póliza escrita de compromiso de los padres y la familia del Título I con las aportaciones de los padres y los miembros de la familia de los niños participantes. Esta póliza se desarrolló en colaboración entre los padres, el personal de la escuela, la facultad escolar y la administración. El plan refleja las acciones y valores tomados por la comunidad escolar integral para asegurar la asociación en el hogar y la escuela en el fomento del crecimiento académico y el logro para cada estudiante. El Consejo de Sitio Escolar de Thomas Page Academy discutió, creó y aprobó esta póliza. La administración del sitio ha comunicado la póliza a todas las partes interesadas. La escuela ha distribuido la póliza a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La póliza se distribuyó a través de boletines semanales de la comunidad y a través de correos electrónicos a todas las familias escolares y partes interesadas. (EC Section 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Section [§] 6318[b][1-4])

2.1 Participación de los padres en el Programa Título I

La póliza describe los medios para llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia del Título I. (20 U.S.C. § 6318[b][1])

Para involucrar a los padres y familiares en el programa Título I de Thomas Page Academy, se han establecido las siguientes prácticas:

- f) La escuela convoca una reunión anual, en un momento conveniente, a la que todos los padres de los niños participantes serán invitados a asistir y alentados a asistir, para informar a padres y familiares de la participación de su escuela en el programa Título I y para explicar los requisitos, y el derecho de los padres a participar. (20 U.S.C. § 6318[c][1]) Para el año escolar 2020-2021, esta reunión se produjo el 16 de diciembre de 2020 en línea a través de Google Meet. Se proporcionó una invitación a la reunión a todas las familias varias veces por correo electrónico y boletín escolar.
- g) La escuela ofrece un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres. (20 U.S.C. § 6318[c][2]) Thomas Page Academy tiene el Comité Asesor de Idioma Inglés, la Asociación de Padres y otros eventos y reuniones familiares informativas en momentos flexibles que proporcionan cuidado de niños cuando están en el campus para las reuniones. Las reuniones se celebran actualmente a través de Google Meet durante el aprendizaje a distancia.
- h) La escuela involucra a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del programa Título I de la escuela, incluyendo la planificación, revisión, y la mejora de la póliza de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela. (20 U.S.C. § 6318[c][3]).

El programa del Título I, la póliza de compromiso y el plan en toda la escuela se discuten y mejoran durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, sobre la base de los puntos de datos académicos y escolares sobre el clima.

i) La escuela proporciona a los padres de los niños participantes lo siguiente:

4. Información oportuna sobre el programa Título I. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])

Notificación escrita del programa Título I y reuniones con respecto al programa Título I

5. Una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B]) La escuela comparte el currículo académico en las reuniones escolares y como parte del plan de estudios de los maestros. Las notificaciones relativas a la evaluación de los estudiantes se distribuyen por correo electrónico y boletín escolar. El logro hacia los estándares académicos se comparte en las reuniones de los padres, como ELAC, en el panel del sitio, y dentro de los planes del sitio con se publican públicamente, así como se discuten en el Consejo del Sitio Escolar.

j) Si así lo solicitan los padres, las oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relativas a la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])

La notificación se proporciona por correo electrónico y boletín escolar a todas las partes interesadas y dentro de la póliza de participación.

k) Si el plan del programa en toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela envía cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición de la agencia educativa local. (20 U.S.C. § 6318[c][5])

Si el plan no es satisfactorio, la administración de la escuela envía comentarios y comentarios a la agencia educativa local.

2.2 Creación de capacidad de participación

(Continuación de la póliza de participación de Padre y Familia)

Para asegurar una participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida con el Título I, Parte A fondos establece las prácticas enumeradas a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

g) La escuela proporciona a los padres asistencia para entender temas tales como los estándares académicos estatales, las evaluaciones estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el logro de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[e][1])

Thomas Page Academy envía orientación académica e información a las partes interesadas de la familia a través de boletines semanales y eventos familiares y reuniones como reuniones de información para padres, STEAM y Noche de Literatura, Noche de Regreso a la Escuela y Casa Abierta.

h) La escuela proporciona a los padres materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el logro de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[e][2]) Thomas Page Academy comparte recursos útiles y capacitación con los padres en el boletín semanal y en los correos electrónicos a todas las partes interesadas.

i) La escuela educa a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores y otros líderes escolares, y a otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar los programas de los padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. (20 U.S.C. § 6318[e][3])

Thomas Page Academy envía correos electrónicos, videos y boletines semanales para educar a las familias sobre las oportunidades de participación escolar. Grupos de padres como ELAC y la PTA se comunican con las familias y aparecen en eventos en toda la escuela para promover la participación. Noches de información para padres, Noche de Regreso a la Escuela y Casa Abierta.

- j) La escuela, en la medida de lo posible y apropiado, coordina e integra los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y lleva a cabo otras actividades, como los centros de recursos para padres, para alentar y apoyar a los padres en participar más plenamente en la educación de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[e][4])

Thomas Page Academy proporciona recursos para padres, incluida la tecnología, y otra asistencia según sea necesario, que puede ser proporcionada en la oficina de la escuela por la administración y otro personal.

- k) La escuela se asegura de que la información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[e][5]) Thomas Page Academy notifica a todos los padres antes de las reuniones de los padres, todos los eventos escolares y los esfuerzos escolares en inglés y español a través de correos electrónicos, boletines semanales, llamadas telefónicas, mensajes de video y avisos en papel. Toda la comunicación de la escuela se distribuye en inglés y español. Las reuniones de la comunidad escolar se llevan a cabo en inglés y español.

- l) La escuela proporciona otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo esta sección como los padres pueden solicitar. (20 U.S.C. § 6318[e][14]) Thomas Page Academy ofrece oportunidades para la retroalimentación y las contribuciones de los padres. La escuela envía encuestas a los padres, así como anima a los padres a proporcionar comentarios por escrito, llamadas telefónicas o en persona. La administración y el personal de la escuela escuchan y consideran todos los comentarios de los padres.

2.3 Accesibilidad

Thomas Page Academy, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para la participación informada de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades, y los padres y familiares de los niños migratorios) incluyendo proporcionar información e informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), enmendada por ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[f]) Las instalaciones de Thomas Page Academy están actualizadas y cumplen con las Normas de la Ley de estadounidenses con Discapacidades para promover una participación segura y accesible para todas las familias en el campus. Todos los eventos escolares y las comunicaciones se ofrecen en inglés y español. Los horarios de eventos y reuniones se establecen de acuerdo con la disponibilidad de los padres y el momento óptimo para promover la accesibilidad y la participación.

2.4 Acuerdo entre los Padres y la Escuela

Como componente de la política de participación de los padres y la familia a nivel escolar, cada escuela que se desempeñe bajo esta parte se desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños que se desempeñen bajo esta parte un pacto entre padres y padres que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El pacto entre la escuela y los padres llevará a cabo los requisitos que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[d])

a) Describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y eficaz que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, y las maneras en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; voluntariado en el aula de su hijo; y participar, según proceda, en las decisiones relativas a

la educación de sus hijos y al uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

Los Administradores y Maestro de Thomas Page Academy:

- Respetar y valorar la singularidad de cada niño en nuestro cuidado y creer que todos los estudiantes pueden aprender
- Proporcionar un entorno seguro, ordenado y positivo que promueva el aprendizaje activo
- Promover los valores de Thomas Page Academy, proporcionar apoyos e intervenciones conductuales positivos, habilidades de vida, Herramientas y habilidades de Segundo Paso para promover el desarrollo social y emocional
- Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y eficaz que permita a los estudiantes participantes alcanzar los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado, ya sea que el aprendizaje se esté llevando a cabo en el campus, en el modelo híbrido o a través del aprendizaje a distancia
- Describa y explique el plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan
- Asegúrese de que los logros de los estudiantes sean monitoreados e informados de manera regular
- Buscar maneras de involucrar a los padres en el desarrollo de programas y procedimientos escolares y fomentar la participación de los padres
- Celebrar una reunión anual para informar a los padres/tutores sobre los requisitos y responsabilidades del Título I
- Comunicarse con los padres/tutores semanalmente en un idioma que puedan entender ● Programe conferencias entre padres y maestros, al menos anualmente, durante las cuales se discutirá el pacto en lo que se refiere al logro de sus estudiantes
- Proporcionará un acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en las actividades de la clase de su hijo

Los Padres/Guardianes y Estudiantes:

- Asegurar que los estudiantes asistan a la escuela regularmente y estén a tiempo para la clase, ya sea que el aprendizaje se esté llevando a cabo en el campus, en el modelo híbrido o a través del aprendizaje a distancia
- Hable sobre las actividades escolares, practique los hechos matemáticos y lea diariamente
- Discutir los valores escolares en el hogar: Respeto, Responsabilidad, Comportamientos seguros, Integridad, Servicio Resistencia
- Ser voluntario o participar en actividades y reuniones patrocinadas por la escuela
- Completar las tareas de clase/tareas a lo mejor de su capacidad y comunicarse con el maestro cuando surjan dificultades
- Asistir a las conferencias de Padres y Maestros y pedir ayuda si es necesario

- Apoyar a la escuela en el desarrollo de estrategias conductuales positivas que aumenten el desarrollo social/emocional de todos los estudiantes
- Mire y revise los informes de progreso de los estudiantes y las tarjetas de calificaciones para encontrar maneras de ayudar a los estudiantes a cumplir con las metas y estándares académicos
- Asegurarse de que el dispositivo tecnológico del distrito del estudiante esté cargado y llevado a la escuela

b) Abordar la importancia de la comunicación entre los maestros y los padres de manera continua a través, como mínimo, de los requisitos enumerados a continuación. (20 U.S.C. § 6318[d][2])

1. Conferencias de padres y maestros en escuelas primarias, al menos anualmente, durante las cuales el pacto se discutirá como el pacto se relaciona con el logro individual del niño. (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

Las conferencias entre padres y maestros se llevan a cuenta anualmente y se ofrecen en los idiomas de origen de las familias. Durante las conferencias, los logros de los estudiantes se discuten en detalle y se proporcionan oportunidades de participación escolar para las familias.

2. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

Los maestros de Thomas Page Academy se comunican regularmente con los padres y estudiantes con respecto al progreso académico de los estudiantes. PowerSchools, el sistema de información para estudiantes del sitio, proporciona a los padres acceso a las calificaciones de los estudiantes y datos académicos en todo momento. Las calificaciones se distribuyen tres veces al año. Se ofrecen conferencias de padres y maestros a todas las familias en el idioma que los padres entienden. Los informes de progreso del medio-trimestre se proporcionan a las familias de estudiantes en los grados 6-8 tres veces al año. Los informes de progreso para los estudiantes que participan en programas de educación especial se distribuyen tres veces al año.

3. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de las actividades en el salón de clases. (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

Thomas Page Academy anima la comunicación de los padres en persona, por escrito o por llamada telefónica. Los maestros, la administración y los miembros del personal invitan a los padres al campus para eventos y actividades escolares, incluyendo presentaciones especiales, asambleas escolares, excursiones, voluntarias en las aulas y para otros eventos y actividades. Los padres pueden visitar las aulas durante el día escolar según lo solicitado.

4. Garantizar una comunicación regular bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela, y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Thomas Page Academy distribuye encuestas a los padres anualmente en inglés y español. El sitio también celebra reuniones y eventos comunitarios según sea necesario para promover y garantizar la comunicación bidireccional en español e inglés. Los boletines, correos electrónicos, llamadas telefónicas y mensajes de video notifican a las familias de oportunidades de participación e implicación. La administración escolar, los maestros y los miembros del personal se comunican con las familias y fomentan la comunicación bidireccional. Toda la comunicación escolar se proporciona en inglés y español. Las reuniones de los padres (PTA, ELAC, eventos familiares y reuniones informativas) se llevan a cabo mensualmente para garantizar la comunicación bidireccional.

** Puede ser útil incluir la revisión de la política de participación de los padres y la familia en la revisión anual del Plan Único para el Logro Estudiantil*

*** La póliza debe actualizarse periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y familiares y la escuela. Si la escuela tiene un proceso para involucrar a los padres y familiares en la planificación y el diseño de los programas de la escuela, la escuela puede usar ese proceso si incluye la representación adecuada de los padres y familiares de los niños que reciben los servicios del Título I, Parte A.*